

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
2022-2023 учебного года (осень)  
в МАОУ «Покровская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

**Статистические данные по ВПР в 2022-2023 учебном году (осень)**

Предмет	Кол-во писавших	2	3	4	5	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	
								на 1	на 2
Русский язык	144	52 36%	51 35%	27 19%	14 10%	43 30%	3 2%	76 53%	22 15%
Математика	152	36 24%	72 47%	29 19%	15 10%	65 43%	8 5%	74 49%	5 3%
Биология	66	25 38%	31 47%	10 15%	0	17 26%	2 3%	37 56%	10 15%
Окружающий мир	31	1 3%	12 39%	11 35%	7 23%	25 81%	2 6%	4 13%	0
Обществознание	27	9 33%	15 56%	3 11%	0	1 3%	0	18 67%	8 30%
История	73	17 23%	42 58%	11 15%	3 4%	24 33%	0	45 61%	4 6%
Физика	36	17 47%	13 36%	6 17%	0	12 33%	1 2%	23 65%	0
Английский язык	14	8 57%	3 22%	1 7%	2 14%	2 14%	0	12 86%	0
Немецкий язык	16	2 12,5%	12 75%	2 12,5%	0	2 12,5%	0	10 62,5%	4 25%
География	21	3 14%	9 43%	9 43%	0	13 61%	2 10%	5 24%	1 5%
<b>ИТОГО:</b>	<b>580</b>	<b>170 29%</b>	<b>260 45%</b>	<b>109 19%</b>	<b>41 7%</b>	<b>204 36%</b>	<b>18 3%</b>	<b>304 52%</b>	<b>54 9%</b>

**Управленческие решения:**

1. Информирование родителей и обучающихся о результатах ВПР.
  2. Составить планы индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих образовательные дефициты.
  3. На каждом уроке в образовательную деятельность включать задания, процент решаемости которых в классе менее 50%, индивидуально для каждого ученика включать нерешаемые задания.
  4. Предложить обучающимся, имеющим стабильные неудовлетворительные результаты, пройти медико – психолого – педагогическую комиссию.
- Наблюдается большой процент обучающихся, где оценки за всероссийскую проверочную работу ниже четвертной и итоговой. Есть расхождение в один и два балла.

**Управленческие решения:**

1. Контрольные и проверочные работы по изучаемым темам составлять на основе заданий всероссийской проверочной работы.
2. Активно использовать критериальное оценивание на уроках и при проведении контрольных акций.
3. Разработать схему анализа результатов ВПР для принятия адекватных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов образования.

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2020 (5)	Русский	4	33	30	91	3,03	3,53	9	13	6	2	26,7	15	0	0	50,0	15	50,0	0	0,0
Весна 2021	Русский	4	35	35	100	3,4	3,65	7	11	13	4	48,6	11	-	-	31,4	21	60,0	3	8,6
Весна 2022	Русский	4	40	38	95	3,3	3,7	8	15	9	6	39,5	13	-	-	34,2	24	63,2	1	2,6
Осень 2020 (6)	Русский	5	41	34	83	2,29	3,67	25	8	1	0	2,9	17	16	0	97,1	1	2,9	0	0,0
Весна 2021	Русский	5	35	32	91	2,9	3,6	13	11	6	2	25,0	22	-	-	68,8	10	31,3	0	0,0
Осень 2022(6)	Русский	5	31	26	84	2,7	3,96	6	9	5	6	42,3	13	1	-	53,9	11	42,3	1	3,9
Осень 2020 (7)	Русский	6	35	28	80	2,5	3,75	17	8	3	0	10,7	15	6	0	75,0	5	17,9	0	0,0
Весна 2021	Русский	6	43	40	93	2,8	3,35	17	15	7	1	20,0	23	-	-	57,5	16	40,0	1	2,5
Осень 2022(7)	Русский	6	25	24	96	2,9	3,0	10	8	5	1	25	14	5	-	79,2	4	16,7	1	4,17
Осень 2020 (8)	Русский	7	40	34	85	2,4	3,4	22	9	3	0	8,8	26	4	0	88,2	4	11,8	0	0,0
Весна 2021	Русский	7	35	30	86	2,3	3,6	23	4	0	0	0	29	-	-	96,7	1	3,3	0	0
Осень 2022(8)	Русский	7	38	33	87	2,8	3,9	13	14	5	1	18,1	21	8	-	87,9	4	12,1	0	0
Осень 2020(9)	Русский	8	32	24	75	3,12	3,9	13	5	6	0	25,0	11	2	0	54,2	4	16,7	0	0,0
Весна 2021	Русский	8	42	36	86	2,3	3,6	23	4	3	0	8,3	25	-	-	69,4	9	25,0	2	5,6
Осень 2022(9)	Русский	8	36	23	64	2,8	3,8	15	5	3	0	13,0	15	8	-	100	0	0	0	0

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПРпо русскому языку (менее 25% выполнения)**

Класс	Затруднения
4	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>
5	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка .</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
6	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>
7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</p> <p>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>

<b>8</b>	<p>Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p> <p>Определять виды тропа. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов.</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним... (из той же группы по значению).</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графических схем.</p>
----------	---

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включать задания, подобные ВПР в обучающие и контрольные работы на каждом уроке.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**ВПР по математике (статистика за 3 года)**

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				Подтвердили	%	Повысили (на 1)	%	
													На 1	На 2	На 3	%					
Осень 2020 (5)	Матем	4	33	30	91	3,46	3,7	5	11	9	5	46,7	8	-	-	26,7	21	70	1	3,3	
Весна 2021	Матем	4	34	33	97	4,2	3,6	0	4	17	11	84,8	2	-	-	6,1	14	42,4	16	48,5	
Осень 2022 (5)	Матем	4	40	34	85	3,6	3,8	1	18	8	7	44,1	7	1	-	23,5	22	64,7	4	11,8	
Осень 2020 (6)	Матем	5	36	30	83	2,76	3,6	15	10	2	3	16,7	21	2	-	76,7	7	23,3	0	0,0	
Весна 2021	Матем	5	33	32	97	3,03	3,68	9	15	6	2	25,0	19	-	-	59,4	13	40,6	0	0,0	
Весна 2022	Матем	5	31	29	94	3,3	3,9	7	10	8	4	41,4	16	1		58,6	11	37,9	1	3,5	
Осень 2020 (7)	Матем	6	35	29	83	2,44	3,6	17	11	1	0	3,4	25	3	1	100,0	0	0,0	0	0,0	
Весна 2021	Матем	6	43	36	84	2,9	3,3	10	22	3	1	11,1	16	-	-	44,4	20	55,6	0	0,0	
Весна 2022	Матем	6	28	28	100	3,1	3,7	8	11	8	1	32,1	18	-	-	64,3	10	35,7	0	0	
Осень 2020 (8)	Матем	7	40	37	93	2,64	3,37	21	10	4	2	16,2	18	5	*	62,2	13	35,1	1	2,7	
Весна 2021	Матем	7	35	33	94	2,9	3,1	8	23	3	0	9,1	13	-	-	39,4	16	48,5	4	12,1	
Весна 2022	Матем	7	38	27	71	3	3,4	7	15	3	2	18,5	11	1	-	44,4	13	48,2	2	7,4	
Осень 2020 (9)	Матем	8	32	25	78	2,5	3,68	12	13	0	0	0,0	15	7	-	88,0	3	12,0	0	0,0	
Весна 2021	Матем	8	42	37	88	2,9	3,2	8	23	5	1	16,2	15	-	-	40,5	17	45,9	5	13,5	
Весна 2022	Матем	8	36	34	94	2,7		13	18	2	1	8,8	22	2	-	70,6	9	26,5	1	2,9	

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике (выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
4	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>
5	<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
6	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
7	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупку, движение)/решать простые задачи разных типов, выбирать соответствующее уравнение или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>
8	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов.</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на

- уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
  3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
  4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
  5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
  6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
  7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию
  8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.



год	предмет	клас с	Кол- во детей (без УО)	Кол- во писав ших	% писав ших	Средни й балл	Средний балл за год (писавши е)	2	3	4	5	каче ство	Понизили результат				подтве рдили	%	Повысил и (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2020 (5)	Окружающ ий мир	4	33	28	85	3,85	3,89	1	4	21	2	82,1	9	-	-	32,1	11	39,3	8	28,6
Весна 2021	Окружающ ий мир	4	35	34	97	3,7	3,97	1	11	19	3	64,7	11	-	-	32,4	18	52,9	5	14,7
Осень 2022 (5)	Окружающ ий мир	4	40	31	76	3,8	3,8	1	12	11	7	58,0	4	-	-	12,9	25	80,7	2	6,5
Весна 2019	Биология	5		28		3,5	3,6	2	13	11	2	46,4	10	-	-	35,7	12	42,9	6	21,4
Осень 2020(6)	Биология	5	41	32	78	2,75	3,96	11	18	3	0	9,4	16	10	1	84,4	5	15,6	0	0,0
Осень 2022(6)	Биология	5	40	25	63	2,7	3,8	9	15	1	0	4	15	6	-	84	4	16	0	0
Осень 2020(7)	Биология	6	35	31	89	2,58	3,67	15	15	0	1	3,2	14	10	0	77,4	7	22,6	0	0,0
Весна 2021	Биология	6	24	21	88	3	3,4	6	9	5	1	28,6	9	-	-	42,9	10	47,6	2	9,5
Осень 2022(7)	Биология	6	12	10	83	3	3,4	5	2	3	0	30,0	7	1	-	80,0	2	20	0	0
Осень 2020(8)	Биология	7	40	33	83	2,09	3,48	30	3	0	0	0,0	14	13	2	87,9	4	12,1	0	0,0
Весна 2021	Биология	7	35	33	94	2,3	3,4	24	9	0	0	0,0	30	-	-	90,9	2	6,1	0	0,0
Осень 2022(8)	Биология	7	20	20	100	2,95	3,7	6	9	5	0	25,0	9	3	-	60,0	7	35,0	1	5,0
Осень 2020(9)	Биология	8	32	25	78	2,84	3,52	8	13	4	0	16,0	11	3	0	56,0	11	44,0	0	0,0
Весна 2021	Биология	8	9	7	78	2,8	2,6	1	6	0	0	0,0	2	-	-	28,6	3	42,9	1	14,3
Весна 2022	Биология	8	12	11	92	2,6	3,2	5	5	1	0	9	6	-	-	54,6	4	36,4	1	9,1

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии (выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
4	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
5	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; . Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии

<p>и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p> <p>Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.</p>
---

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология/окружающий мир**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.
8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работ использовать задания типа ВПР.

**ВПР по обществознанию (статистика за три года)**

год	предмет	клас с	Кол- во детей (без УО)	Кол- во писав ших	% писавш их	Средни й балл	Средни й балл за год (писавш ие)	2	3	4	5	каче ство	Понизили результат				подтвер дили	%	Повыси ли (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2020 (7)	Общество	6	35	30	86	2,6	3,63	15	12	3	0	10,0	21	5	0	86,7	4	13,3	0	0,0
Весна 2021	Общество	6	24	22	92	2,5	3,3	11	10	1	0	4,5	17	-	-	77,3	2	9,1	0	0,0
Осень 2022(7)	Общество	6	12	10	83	2,6	3,8	5	4	1	0	10	6	3	-	90	1	10	0	0,0
Осень 2020 (8)	Общество	7	40	37	93	2,9	3,59	15	12	8	2	27,0	22	2	0	64,9	12	32,4	0	0,0
Весна 2021	Общество	7	35	27	77	2,6	3,2	16	10	3	0	11,1	19	--	-	70,4	8	29,6	0	0,0
Осень 2022(8)	Общество	7	18	17	94	2,9	4,2	4	11	2	0	11,8	12	5		100	0	0	0	0
Осень 2020(9)	Общество	8	32	24	75	2,6	3,8	11	11	2	0	8,3	10	8	1	79,2	5	20,8	0	0
Весна 2021	Общество	8	9	8	89	2,1	3,3	7	1	0	0	0,0	8	-	-	100,0	0	0,0	0	0,0

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию (выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
<b>6</b>	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>

	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>
7	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>

**Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию:**

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
3. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.
4. Включать в контрольные и тренировочные задания, аналогичные ВПР.

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2020(7)	География	6	35	29	83	3,03	3,65	5	19	4	1	17,2	15	2	0	58,6	11	37,9	1	3,4
Весна 2021	География	6	19	18	95	3,2	4,1	1	12	5	0	27,8	14	-	-	77,8	4	22,2	0	0,0
Осень 2022(7)	География	6	13	12	92	3,4	3,4	1	5	6	0	50	2	-	-	16,7	8	66,7	2	16,7
Весна 2019	География	7		29		2,7	3,9	11	17	3	0	10,3	26	-	-	89,7	3	10,3	0	0,0
Осень 2020(8)	География	7	40	38	95	2,8	3,97	12	22	3	1	10,5	22	9	0	81,6	7	18,4	0	0,0
Весна 2021	География	7	35	30	86	2,2	3,7	26	3	1	0	3,3	29	-	-	96,7	1	3,3	0	0,0
Осень 2020(9)	География	8	32	20	63	2,6	4,2	8	12	0	0	0,0	9	10	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Весна 2021	География	8	17	11	65	3,2	4,2	2	5	4	0	36,4	9	-	-	81,8	2	18,2	0	0,0
Осень 2022(9)	География	8	12	9	75	3,1	3,7	2	4	3	0	33	3	1	-	44,4	5	55,6	0	0,0

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии (выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
6	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

<b>8</b>	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.          Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.          Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.          Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.          Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.          Смысловое чтение.</p> <p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.          Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>
----------	--

**Рекомендации по улучшению результатов по географии:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
5. Формировать навыки смыслового чтения.
6. Работа с картой и дидактическим материалом, применять различные приёмы, способствующие запоминанию географической номенклатуры.

**ВІР по физике (статистика за один год)**



год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2022(8)	Физика	7	18	14	78	2,8	3,4	7	3	4	0	28,6	9	-	-	64,3	4	28,6	1	7,1
Весна 2022	Физика	8	24	22	92	2,4	3,3	10	10	2	0	9	14	-	-	63,6	8	36,4	0	0

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике (выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
7	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
8	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность</p>

тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

#### **Рекомендации по улучшению результатов по физике:**

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом физики.
5. Формировать навыки смыслового чтения.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
7. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
8. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

**ВПР по английскому и немецкому языкам (статистика за один год)**

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2022(8)	Английский	7	20	14	70	2,8	3,7	8	3	1	2	21,4	12	-	-	85,7	2	14,3	0	0
Осень 2022(8)	Немецкий	7	18	16	89	3	4,1	2	12	2	0	12,5	10	4	-	87,5	2	12,5	0	0

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому и немецкому языкам(выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
<b>7 Английский язык</b>	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
<b>7 Немецкий язык</b>	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

**Рекомендации по ликвидации пробелов**

Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2022(6)	История	5	31	27	87	3,1	3,9	3	18	5	1	22,2	13	4	-	63,0	10	37,0	0	0
Осень 2022(7)	История	6	13	11	85	3	3,5	3	5	3	0	27,2	6	-	-	54,6	5	45,5	0	0
Осень 2022(8)	История	7	20	15	75	2,9	3,5	6	6	2	1	20	10	-	-	66,7	5	33,3	0	0
Осень 2022(9)	История	8	24	20	83	2,9	3,7	5	13	1	1	10	16	-	-	80	4	20	0	0

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории(выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
<b>5</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
<b>6</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
<b>7</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий



			(без УО)				(писавшие)					На 1	На 2	На 3	%					
Весна 2022	Химия	11	5	3	60	3,7	4	1	0	1	1	50	1	-	-	33,3	2	66,7	0	0
Весна 2022	Биология	11	5	4	80	3,5	4	1	0	3	0	75	2	-	-	50	2	50	0	0

### Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### Администрации:

1. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2022(осень) при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.

3. Корректировка оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.

Заместитель директора по УВР Першина В. А.